



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Вологодская область

О требованиях к проектированию дополнительной общеобразовательной программы

Шишебарова Ирина Васильевна,
старший методист АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования детей»

**Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ (с последующими изменениями)**

Статья 75

- Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
- Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие и предпрофессиональные**. Дополнительные **общеразвивающие программы** реализуются **как для детей, так и для взрослых**. Дополнительные **предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта** реализуются **для детей**.
- К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
- **Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**

**Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ (с последующими изменениями)**

Статья 2, п.9

- **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- Статья 12. Образовательные программы
- Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ
- Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 (зарегистрирован в Минюсте 10 сентября 2020 года)

- Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816

**Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ (с последующими изменениями)**

- Ст. 17 Формы получения образования и формы обучения
- Ст.21 Образовательная деятельность
- Ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
- Ст. 29 Информационная открытость образовательной организации
- Ст. 30 Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения
- Ст. 43 Обязанность и ответственность обучающихся
- Ст. 44 Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Ст. 48 Обязанности и ответственность педагогических работников
- Ст. 58 Промежуточная аттестация обучающихся
- Ст. 86 Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
- Ст. 95 Независимая оценка качества образования

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

- **П.5.** Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
 - адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

- П.7. Организация, осуществляющая деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ссылка на СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 1 января 2027 года)
- П.11. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- П.17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ~~ежегодно~~ обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
- П.23. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения **промежуточной аттестации** обучающихся.
- П.24-30 Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

25. (новый пункт) Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- ✓ предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- ✓ обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- ✓ воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- ✓ формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

27. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- ✓ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- ✓ для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ✓ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС);
- ✓ для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

28. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

29. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467
(зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

п.2.2. При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы:

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время...
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к ДОП различной направленности...
- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана ..., в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;
- д) конвергентный подход в разработке ДОП, реализация междисциплинарных программ ...
- е) использование в реализации ДОП современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, ..., взаимное обучение
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей...
- з) ориентация содержания ДОП на образовательные потребности и интересы обучающихся по ДОП...
- и) ориентация содержания ДОП на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта РФ...
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по ДОП...

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

Структура ДООП

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план, содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Блок «Воспитание»
- 2.7. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы

Информационные ресурсы и литература

Приложения

Статья 2, п.9 **ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Титульный лист

- **Наименование организации**
- **Гриф утверждения программы (с указанием даты)**
- **Рекомендация педагогического (методического) совета, № протокола, дата**
- **Направленность программы**
- **Название программы**
- **Возраст детей, на которых рассчитана программа**
- **Срок реализации программы**
- **Уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый)**
- **ФИО, должность разработчика (составителя) программы**
- **Населенный пункт и год разработки программы.**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята
на педагогическом совете
от 04.03.2022
Протокол № 2

Утверждена
Приказ № 31 от 04.03.2022

Художественная направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Колорит»
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год (120 часов)
Уровень обучения – базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Никифорова Дарья Викторовна

Череповец
2022 г.

1. **Пояснительная записка**

- **направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;**
- **актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;**
- **отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;**
- **адресат программы — примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;**
- **объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;**
- **формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);**
- **срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;**
- **режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.**

1. **Цель**
2. Это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.
3. Должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима

ХОРОШО:

развитие личности обучающегося через расширение знаний и приобретение практических навыков в области изобразительного искусства и современного декоративно-прикладного творчества;

развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства

НУЖНО изменить:

создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста эстетического отношения, художественно – творческих, конструктивных способностей, развитие мелкой моторики рук

ЗАДАЧИ - те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель

Пример:

Первый модуль (1-ой год обучения) «Основы швейного мастерства»:

Образовательные (предметные):

- выявить их склонности и способности к швейному делу;
- учить соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - учить организовывать рабочее место;
- знакомить со швейными терминами и понятиями, техническими требованиями к выполнению швейных и утюжильных работ; - знакомить с основными свойствами швейных материалов; - знакомить с устройством швейной машины;
- учить подготавливать швейную машину к работе, определять качество машинной строчки;
- знакомить с основными этапами изготовления швейных изделий, со способами технологической обработки основных узлов швейного изделия; -учить выбирать соответствующий способ обработки узлов изделия;
- учить качественно выполнять технологические операции, уметь самостоятельно находить неточности и своевременно их исправлять; -учить самостоятельно изготавливать изделие с использованием пакета готовых выкроек и журналов мод;
- знакомить с профессиями швейного производства: «Швея», «Портной», «Технолог».

Личностные:

- формировать в ребенке уверенности в своих силах; - формировать умения трудиться в коллективе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных творческих задач; - формировать умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - формировать умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- создать условия для формирования основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- создать условия для формирования основ нравственного мировоззрения, общечеловеческих ценностных ориентаций.

Метапредметные:

- развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе трудовой деятельности; -вырабатывать потребность принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану; -вырабатывать потребность проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;
- вырабатывать потребность самостоятельно пополнять и совершенствовать знания, умения и навыки;
- развивать склонности и способности к художественному творчеству.

Пример:

(из программы «Детский кукольный театр»)

- дать основное понятие кукольного театра, познакомить с его историей;
- познакомить с основами кукольной театрализации (театральная игра и актерское мастерство, приемы кукловодства, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декларации, законы выстраивания простейшего сценического действия);
- способствовать формированию необходимых для создания кукольного спектакля навыков (перевоплощение – через создание этюдов; развитие наблюдательности, памяти – через актерские упражнения, формирование навыков правильного дыхания – через систему упражнений и тренингов, умение правильно оценивать сценические события, формирование коммуникативной культуры учащихся, навыков творческого общения с партнером);
- способствовать созданию условий для проявления творческой активности учащихся, для воспитания ответственности и творческой дисциплины в коллективе;
- способствовать формированию интереса к традиционной народной культуре через знакомство с кукольным театром, использование в работе сказок, фольклорных текстов;
- формировать общую культуру, а также культуру общения в творческом коллективе

Содержание программы

Учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме

№	Название разделов, тем	Часы			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
		Итого за год	Итого теории	Итого практики	

Содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме

ПРИМЕР:

Содержание учебного плана

Тема 2. Знакомство с понятием «кукольный театр»: история, специфика, основные виды, роль актера.

Теория:

Что такое театр. Что такое кукольный театр. История возникновения кукольного театра. Виды кукольного театра. Роль актера в кукольном театре.

Практика:

Создание поисковых, игровых ситуаций, видеопросмотр, знакомство с куклами.

Тема 4. Сценическая речь

Теория:

Что такое сценическая речь. Чем она отличается от обычной речи. Что такое дикция, артикуляция, интонация. Роль дыхания в сценической речи.

Практика:

Упражнения, игровые задания, тренинги на развитие артикуляционного аппарата, дикции, интонационного произношения текста, на развитие правильного дыхания. Постановка голоса.

Тема 6. Картонный кукольный театр на столе. Изготовление, развертывание.

Теория:

Понятие «театра на столе», понятие «плоскостного театра. Виды картонного театра, принципы изготовления и разыгрывания.

Практика:

Изготовление сказочных персонажей, «задника», реквизита, «театрального подмостка», разучивание текста по ролям, постановка сказки.

ПРИМЕР:

Содержание учебного плана 1 года обучения

Первый модуль «Основы швейного мастерства»

Дистанционный курс <http://vovca.beget.tech/course/view.php?id=4>

Раздел 1. Введение в программу (2 часа).

Тема 1.1. Знакомство с мастерской, с новым видом деятельности. Правила техники безопасности (2 часа).

Теория.

Стартовый уровень: Задачи работы объединения. Знакомство с программой, перспективой её изучения. Оборудование мастерской. Швейные инструменты и приспособления. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Правила и инструкции по пожарной безопасности. Общие понятия о санитарии и гигиене труда, закон об охране труда для подростков.

Базовый уровень: Производственный травматизм. Меры первой помощи при несчастных случаях.

Практика.

Стартовый уровень: Организация рабочего места: лото «Швейные инструменты и приспособления», «Швейное оборудование».

Базовый уровень: Изучение правил безопасности труда, противопожарной безопасности. Сдача инструктажей.

Формы контроля: анкетирование («Карта интересов»), тесты по технике безопасности, опрос.

Дистанционно: <http://vovca.beget.tech/course/view.php?id=4#section-1>

Видеоматериал: Швейное производство от раскроя до упаковки

Презентация: Охрана труда при швейных работах

Интерактивные упражнения:

Техника безопасности Техника безопасной работы

Планируемые результаты

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы

Образовательные (предметные) результаты

Знания:

основные и составные цвета; понятия – колорит, композиция; особенности работы различными живописными материалами, графические средства выразительности и материалы. Понятия коллаж, бумажная пластика (бумагопластика) и основные приемы работы.

Умения:

Работать акварелью, гуашью, карандашами (простой, графитный, цветной), фломастерами/маркерами; работать в смешанных техниках; смешивать краски, подбирать гамму; владеть приемами работы карандашами (линия, штрих, пятно); работать в технике «Бумажный коллаж», «Бумагопластика».

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению,
- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу по изо, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ...

Регулятивные УУД:

- самостоятельно (или совместно с педагогом) определять и осознавать свою цель; охотно сотрудничать с другими при выполнении учебной задачи;
- умение самостоятельно делать выводы и адекватно воспринимать оценку своей деятельности;
- умение самостоятельно делать свой выбор.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно понятно и грамотно формулировать свои мысли (развернутые ответы на вопрос педагога, защита творческих работ);
- умение согласовывать свои действия с действиями других (выполнение коллективной творческой работы);
-

Календарный учебный график

определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Условия реализации программы

реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы

Формы аттестации

зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, вернисажи и т.д..

Разрабатываются индивидуально для определения результативности освоения программы, отражают цели и задачи программы

В дополнительном образовании **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)** законодательно не предусмотрена

Оценочные материалы

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2.п.9; ст.47, п.5)

Методические материалы

обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе;
описание используемых методик и технологий;
современные педагогические и информационные технологии;
групповые и индивидуальные методы обучения;
индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными актами организации (ФЗ № 273, ст.2.п.9; ст.47, п.5)

Воспитательный компонент

календарный план воспитательной работы и т.д.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2.п.9; ст.47, п.5)

Информационные ресурсы и литература

включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей (из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Художественная направленность

1. Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-телеиндустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство и др.
2. АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры, архитектуры
3. Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России
4. Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий
5. Актуальный театр: социальный, этнокультурный, инклюзивный и др.
6. Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов
7. Арт-пространства, урбанистика
8. Искусствознание
9. Прикладная эстетика

Социально-гуманитарная направленность

1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения)
2. Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, цифровая и др.
3. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции)
4. Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность
5. Медиаобразование и медиаграмотность
6. Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
7. Гуманитарные технологии: самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
8. Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ
9. Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции
10. Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
11. Школа парламентаризма 12. Индустрия гостеприимства и реклама

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Национальная цель
развития Российской
Федерации на период
до 2030 года

Возможность для самореализации
и развития талантов

Целевые показатели

- 1** Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
- 2** **детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**
- 3** **Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций**



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Вологодская область

О требованиях к проектированию дополнительной общеобразовательной программы

(8172) 28-69-15,
rmc@rcdop.edu.ru